

## Une journée avec Borée Maternelle 4 ans



### Objectifs :

- ✎ S'ouvrir aux différentes composantes de la forêt telle la faune, la flore et les produits extraits de la forêt;
- ✎ Découvrir la forêt boréale du Québec à l'aide de jeux et d'histoires portant sur les cinq sens.

Cette activité aidera l'élève à développer des connaissances dans le domaine d'apprentissage des sciences et de la technologie.

### Savoirs essentiels

- ✎ Développement sensoriel et moteur
  - ✓ Les cinq sens, leurs fonctions et les parties du corps associées;
  - ✓ Les besoins physiques en relation avec la forêt.
- ✎ Développement social
  - ✓ Les habiletés sociales : gestes de coopération et gestes de participation;
  - ✓ Les jeux comportant des règles.
- ✎ Développement cognitif
  - ✓ La science et la technologie;
  - ✓ L'observation, l'écoute et le développement de l'imagination.

### Déroulement de l'activité

**Outils de présentation :** matériel de support et présentation PowerPoint sur TBI

**Durée de l'activité :** une heure

1. Accueil et explication du déroulement de l'activité aux élèves ;
  - ⌚ Les élèves prennent une position d'écoute;
  - ⌚ Explication de l'activité.
2. Déroulement : À travers une histoire, les élèves jouent à divers jeux qui leur permettent de se familiariser avec la forêt boréale.
3. Conclusion : retour sur les découvertes qu'ils ont fait.

*Images : Service national du RÉCIT à l'éducation*





# La forêt c'est « Sensass »

## Maternelle 5 ans



### Objectifs :

- ✎ S'ouvrir aux différentes composantes de la forêt telle la faune, la flore et les produits extraits de la forêt;
- ✎ Découvrir la diversité forestière du Québec à l'aide de jeux portant sur les cinq sens.

Cette activité aidera l'élève à développer des connaissances dans le domaine d'apprentissage des sciences et de la technologie.

### Savoirs essentiels

- ✎ Développement sensoriel et moteur
  - ✓ Les cinq sens, leurs fonctions et les parties du corps associées;
  - ✓ Les besoins physiques en relation avec la forêt.
- ✎ Développement social
  - ✓ Les habiletés sociales : gestes de coopération et gestes de participation;
  - ✓ Les jeux comportant des règles.
- ✎ Développement cognitif
  - ✓ La science et la technologie;
  - ✓ L'observation, l'écoute et le développement de l'imagination.

### Déroulement de l'activité

**Outils de présentation :** matériel de support et présentation PowerPoint sur TBI

**Durée de l'activité :** une heure

1. Accueil et explication du déroulement de l'activité aux élèves ;
  - ⌚ Les élèves prennent une position d'écoute;
  - ⌚ Explication de l'activité.
2. Déroulement : Rappel de nos cinq sens avec les parties du corps associées et petits jeux en lien avec la forêt pour chaque sens étudié.
3. Conclusion : retour sur les 5 sens et la découverte de la forêt associée.

*Images : Service national du RÉCIT à l'éducation*









# À l'ombre de la forêt

## Première année





### Objectifs :

-  Reconnaître les parties qui composent les arbres et leur fonction;
-  Différencier les feuillus et les conifères;
-  Découvrir les composantes de la forêt;
-  Comprendre l'importance de la forêt pour les êtres vivants qui l'utilisent.

Cette activité aidera l'élève à développer des connaissances dans le domaine d'apprentissage des sciences et de la technologie.

### Savoirs essentiels

-  **La Terre et l'espace**
  - ✓ Les propriétés et caractéristiques de la matière terrestre :
    - ✗ Sol, eau, air, énergie.
-  **L'univers vivant**
  - ✓ Les caractéristiques et l'organisation du vivant :
    - ✗ L'anatomie des végétaux (les parties de l'arbre et leurs fonctions);
    - ✗ La reproduction d'un arbre (fruits et graines).
  - ✓ Interaction entre les organismes vivants et leur milieu.
  - ✓ Utilisation du vivant pour la consommation (alimentation, logement, produits d'usage courant).



### Déroulement de l'activité

**Outils de présentation :** matériel de support et présentation PowerPoint sur TBI

**Durée de l'activité :** une heure

- 1- Accueil et explication du déroulement de l'activité aux élèves;
- 2- Identification des éléments non vivants permettant la vie;
- 3- Découverte des feuillus et des conifères;
- 4- Ouverture sur l'utilisation de la forêt par les êtres vivants.

*Images : Service  
national du RÉCIT à  
l'éducation préscolaire*



# La croissance des arbres

## Deuxième année



### Objectifs :

- ✎ Comprendre les différentes étapes de la vie d'un arbre et la façon dont il se nourrit en comparant avec les humains et les animaux;
- ✎ Explorer les deux techniques pour compter l'âge d'un arbre;
- ✎ Découvrir ce qui peut influencer la croissance d'un arbre.

Cette activité aidera l'élève à développer des connaissances dans le domaine d'apprentissage des sciences et de la technologie.

### Savoirs essentiels

- ✎ **L'univers matériel**
  - ✓ Les transformations de la matière :
    - ✕ Fabrication de produits domestiques (ex. : papier, meubles, crayons).
- ✎ **La Terre et l'espace**
  - ✓ Les sources d'énergie :
    - ✕ Énergie solaire.
- ✎ **L'univers vivant**
  - ✓ Les caractéristiques et l'organisation du vivant :
    - ✕ Métabolisme des arbres;
    - ✕ La reproduction d'un arbre (fruits et graines);
    - ✕ Anatomie des végétaux (les parties de l'arbre et leurs fonctions).
  - ✓ La transformation du vivant :
    - ✕ Croissance des végétaux et des animaux.
  - ✓ Les sources d'énergie chez les êtres vivants :
    - ✕ Photosynthèse chez les arbres.
- ✎ **Techniques et instrumentation**
  - ✓ Utilisation d'instruments de mesure simples (ex. : sonde de Pressler).

### Déroulement de l'activité

**Outils de présentation :** matériel de support et présentation PowerPoint sur TBI

**Durée de l'activité :** une heure



1- Accueil et explication du déroulement de l'activité aux élèves.

2- La vie des arbres :



- ✎ Discussion avec les élèves : pourquoi dit-on qu'un arbre est vivant?
- ✎ Comprendre la photosynthèse, c'est ce qui nous différencie des végétaux!
- ✎ Les quatre étapes de la vie : naissance, croissance, reproduction et mort;
- ✎ Les deux techniques pour compter l'âge d'un arbre, avec démonstration.

# Je connais mes arbres

## Troisième année

### Objectifs :

- ✎ Reconnaître les groupes d'arbres;
- ✎ Découvrir, avec ses sens, les caractéristiques des arbres afin de les différencier;
- ✎ Être capable d'identifier des arbres à l'aide d'une clé d'identification;
- ✎ Connaître les utilisations de l'arbre.

Cette activité aidera l'élève à développer des connaissances dans le domaine d'apprentissage des sciences et de la technologie.

### Savoirs essentiels

- ✎ **L'univers matériel**
  - ✓ Les transformations de la matière :
    - ✘ Fabrication de produits domestiques (ex. : papier, meubles, crayons).
- ✎ **L'univers vivant**
  - ✓ L'organisation du vivant :
    - ✘ Classification des végétaux;
    - ✘ Sens (vue, ouïe, odorat, goût et toucher).
  - ✓ Techniques et instrumentation :
    - ✘ Utilisation d'instruments d'observation simples (clé d'identification).

### Déroulement de l'activité

**Outils de présentation :** matériel de support et présentation PowerPoint

**Durée de l'activité :** une heure

- 1- Accueil et explication du déroulement de l'activité aux élèves;
- 2- Discussion sur les espèces d'arbres au Saguenay-Lac-St-Jean, différenciation entre feuillu et conifère;
- 3- Explication des moyens d'identification des arbres (caractéristiques, sens et clé d'identification);
- 4- Atelier : en équipe, les élèves s'exercent à identifier des arbres à l'aide de la clé d'identification;



*Images : Service  
national du RÉCIT à  
l'éducation*



## La forêt : un milieu de vie Quatrième année



### Objectifs :

- ✎ Comprendre ce qu'est un milieu de vie;
- ✎ Prendre conscience de la place occupée par la forêt dans la région et comprendre son importance par son utilisation au fil du temps;
- ✎ Reconnaître la valeur sociale et économique de la forêt.

Cette activité aidera l'élève à développer des connaissances dans le domaine d'apprentissage de l'univers social.

### Savoirs essentiels

- ✎ **L'univers matériel**
  - ✓ Les transformations de la matière :
    - ✱ Fabrication de produits domestiques (ex. : papier, meubles, crayons).
- ✎ **L'univers vivant**
  - ✓ L'organisation du vivant :
  - ✓ L'interaction entre les organismes vivants et leur milieu.
  - ✓ L'interaction entre l'être humain et son milieu.

### Déroulement de l'activité

**Outils de présentation :** matériel de support et présentation PowerPoint sur TBI

**Durée de l'activité :** une heure

- 1- Accueil et explication du déroulement de l'activité aux élèves;
- 2- Discussion sur ce qu'est un milieu de vie à l'aide d'un zoom sur le Québec (zones de végétation) et la région du Saguenay-Lac-St-Jean (carte à l'appui);
- 3- Questionnement sur ce que représente la forêt pour les élèves et l'utilisation qu'ils en font dans leur quotidien;
- 4- Atelier : en équipe, les élèves participeront à un cherche et trouve où on illustre des activités pratiquées en forêt selon les saisons. L'élève doit trouver et classer des éléments selon quatre catégories;
- 5- Retour sur l'activité et prise de conscience des élèves sur l'importance de la forêt dans notre région.

*Images : Service national du RÉCIT à l'éducation*

# Docteur Labranche

## Cinquième année

### Objectifs :

- ✎ Comprendre ce qu'est une maladie d'origine biotique et abiotique;
- ✎ S'initier à l'univers des insectes et des champignons;
- ✎ Découvrir certaines maladies des arbres du Québec et la façon de les contrôler.

Cette activité aidera l'élève à développer des connaissances dans le domaine d'apprentissage des sciences et de la technologie.

### Savoirs essentiels

- ✎ **L'univers matériel**
  - ✓ Les propriétés et caractéristiques de la matière sous différents états :
    - ✘ Solide, liquide, gazeux.
- ✎ **La terre et l'espace**
  - ✓ Les propriétés et caractéristiques de la matière terrestre :
    - ✘ Sol, eau, air.
  - ✓ Les sources d'énergie :
    - ✘ Énergie solaire, hydraulique, fossile, thermique et éolienne.
  - ✓ Terminologie liée à la compréhension de la Terre et de l'univers vivant.
- ✎ **L'univers vivant**
  - ✓ L'organisation du vivant;
  - ✓ L'interaction entre les organismes vivants et leur milieu.



### Déroulement de l'activité

**Outils de présentation :** matériel de support et présentation PowerPoint sur TBI

**Durée de l'activité :** une heure

- 1- Présentation et explication du déroulement de l'activité aux élèves;
- 2-Discussion sur les maladies d'origine biotique et abiotique ainsi que sur les raisons de combattre les maladies;
- 3- Les insectes et les champignons : Qu'est-ce qu'un insecte? Qu'est-ce qu'un champignon?
- 4-Activité : en équipe, faire une recherche sur une maladie à l'aide de fiches d'information et d'échantillons visuels;
- 5- Retour sur l'importance de la forêt dans la région.

*Images : Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire*



# La dynamique de la forêt boréale

## Sixième année

### Objectif :

- ✎ Percevoir la forêt boréale comme un ensemble dynamique, diversifié et d'une grande importance économique;
- ✎ Connaître les adaptations de certains animaux et végétaux aux différentes perturbations;
- ✎ Prendre conscience que les perturbations font partie de la dynamique de la forêt et qu'elles ont des conséquences positives et négatives.

Cette activité aidera l'élève à développer des connaissances dans le domaine d'apprentissage des sciences et de la technologie.

### Savoirs essentiels

- ✎ **L'univers matériel**
  - ✓ Les transformations de la matière :
    - ✘ Fabrication de produits domestiques (papier, meubles, etc.).
- ✎ **La Terre et l'espace**
  - ✓ Utilisation d'instruments de mesure simples (photos aériennes et échantillons);
  - ✓ Terminologie liée à la compréhension de la Terre et de l'univers vivant.
- ✎ **L'univers vivant**
  - ✓ Les caractéristiques du vivant :
    - ✘ Métabolisme et reproduction des végétaux.
  - ✓ L'interaction entre les organismes vivants et leur milieu.
  - ✓ L'interaction entre l'être humain et son milieu.



### Déroulement de l'activité

**Outils de présentation :** matériel de support et présentation PowerPoint sur TBI

**Durée de l'activité :** une heure

- 1- Accueil et explication du déroulement de l'activité aux élèves;
- 2- Description de la forêt boréale, sa dynamique et son importance;
- 3- Présentation des éléments perturbateurs de la forêt boréale (ex. : feux, coupes, épidémies et chablis);
- 4- Jeu : En équipe (2 équipes), les élèves répondent à des questions afin de découvrir les avantages et les inconvénients des quatre grandes perturbations de la forêt boréale;
- 5- Retour sur le jeu et conclusion.



*Images : Service national du RÉCIT à l'éducation*